

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

«Модели оценки качества правового образования»

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Хорошев Александр
Александрович
студент группы БП-41

подпись

Научный руководитель:
Янко Борис Михайлович

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты системы управления качеством правового образования в рамках введения ФГОС	7
1.1 Понятие «качество образования»	7
1.2 Новые требования к условиям организации правового образовательного процесса.....	17
ГЛАВА 2. Организационные условия обеспечения и управления качеством правового образования	27
2.1 Организация модели внутришкольной системы оценки качества образования.....	27
2.2 Проектирование внутренней системы оценки качества образования	36
ГЛАВА 3. Разработка модели оценки качества правового образования	46
3.1 Модель оценки внутреннего мониторинга качества правового образования.....	46
3.2 Мониторинг, анализ и измерение процессов	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Актуальность обращения к проблеме формирования правосознания молодежи обусловлена противоречием между необходимостью формирования активной позиции молодежи в социально-политических, экономических процессах общества и недостаточной правовой подготовленностью, неразвитостью правового сознания молодежи.

Интеграция России в мировое образовательное пространство, реализация принципов Болонского соглашения, новые социально-экономические реалии выдвинули новые требования к качеству высшего образования. Именно обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства продолжает оставаться основной задачей политики государства в образовательной сфере.

Россия сегодня находится в состоянии переходного периода установления правового государства, для которого необходимы юридическое мышление и правовая культура, сориентированные на эффективное использование прав, самостоятельность, творческую активность, социальную предприимчивость личности. К сожалению, существующие противоречия в правовой системе, правовой нигилизм, дестабилизированная экономика еще больше отдалают страну от правового общества.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили правовоспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования правовой культуры.

Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского правового сознания, обострился национальный вопрос, утрачено истинное значение и понимание интернационализма.

Образование культуры поведения - важная задача правового образования молодого поколения. Актуальность работы вызвана все возрастающими требованиями общества к внутреннему и внешнему культурному облику человека.

Основной акцент при реформировании высшей школы делается на необходимость создания внутривузовских систем качества и определение критериев оценки качества образования в соответствии с меняющимися внешними условиями среды.

При выборе методов и критериев для оценки качества подготовки специалистов необходимо ориентироваться, прежде всего, на государственные требования к качеству.

Проблема качества образования приобрела в настоящее время международное значение и наравне с решением проблемы качества жизни декларируются главными ориентирами глобальной политики ЮНЕСКО. В области обеспечения качества все большее значение придается созданию внутривузовских систем качества, опирающихся, прежде всего, на самооценку деятельности всех заинтересованных сторон образовательного процесса.

Степень разработанности проблемы. Вопросам содержания воспитательной деятельности, развивающейся в гуманистической парадигме, посвящены труды Б.З. Вульфо́ва, Н.Д. Мальковой, Л.Н. Куликовой, Л.И. Новиковой, В.А. Ситарова, Н.Л. Селивановой, В.А. Сластенина и др.

Цель исследования – разработка модели оценки качества правового образования.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты системы управления качеством правового образования в рамках введения ФГОС.
2. Выявить организационные условия обеспечения и управления качеством правового образования.
3. Разработать модель оценки качества правового образования.

Объект исследования - правовое образование молодежи.

Предмет исследования - педагогические технологии правового образования молодежи.

Гипотеза исследования. Организация правового образования молодежи средствами модели оценки качества будет эффективной при соблюдении следующих условий:

-развитии потребности к этнической самоидентификации и дифференциации;

-активизации деятельности молодежи в учебной и внеучебной деятельности по освоению языка, культуры, традиций своего народа;

-создании форм деятельности, средств, методов как межкультурного диалога взрослых и сверстников;

-установлении взаимодействий образовательного учреждения и социокультурных институтов как внешнего поликультурного пространства.

Методы исследования: теоретические: анализ педагогической литературы по проблеме исследования, изучение педагогического опыта; эмпирические: наблюдение; беседа; анкетирование.

Научно-теоретическая база исследования. Вопросы нравственно-правовой культуры рассматриваются в трудах В.Н. Гессен, А.Ф. Никитина, Н.И. Полиенко, В.С. Соловьева, П.Г. Виноградова.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методики формирования правового образования молодежи, создании, проекта средствами модели оценки качества.

Структура исследования. Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

1. Теоретические аспекты системы управления качеством правового образования в рамках введения ФГОС

1.1 Понятие «качество образования»

Методическое обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС имеет большое значение. В течение десятилетий в учебных заведениях сложилась система работы, оказывающая определенное влияние на профессиональную компетентность преподавателей и достижение ими высокого результата обучения и воспитания детей. Однако новое качество образования в условиях реализации ФГОС требует корректировки форм, направлений, способов и оценки методической деятельности.

В настоящее время методическое обеспечение педагогического процесса представлено в качестве определенной системы, посредством которой преподаватель реализует собственную модель обучения, воспитания и развития детей. Она включает в себя выбор конкретных технологий, внедрение и отработку их в процессе деятельности, индивидуализацию и дифференциацию, изменение содержания обучения. ФГОС как основа повышения качества образования предъявляет к учебному заведению определенные требования. Выполняя их, учреждение не останавливается на достигнутом, совершенствует управленческие механизмы. Это приводит к переходу на новый уровень, в рамках которого формируется инновационная школа. В ней решаются организационно-экономические и педагогические задачи, улучшается качество образования¹.

¹ ФГОС 2016: <http://www.edustandart.ru/izmeneniya-fgos-2016/>

В условиях реализации ФГОС ДОУ играет не менее важную роль, чем среднее учебное заведение. На этом этапе закладывается фундамент для последующего развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ориентировано на формирование устойчивых механизмов развития инновационной модели мониторинга педагогического процесса в заведениях на разном уровне. Эта система позволяет достичь соответствия региональным и социальным потребностям, предполагает плановость процесса. В процессе работы определяются ключевые психолого-педагогические условия, посредством которых обеспечивается эффективность образования.

Реализация ФГОС как условие повышения качества образования базируется на:

1. Критериях и показателях анализа педагогического процесса.
2. Работе преподавательского коллектива по изучению вопросов качества образования. Этот элемент позволяет выявить те направления и компоненты, которые следует совершенствовать.
3. Контрольно-измерительных материалах.
4. Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, равно как и педагогического процесса в средних учебных заведениях, должно оцениваться и улучшаться системным образом.

Для этого разработаны теоретические положения²:

1. Управление качеством педагогического процесса призвано ликвидировать несоответствие результатов образовательной работы школы реалиям, имеющим место в информационном обществе сегодня.

² Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации правового образования в системе образования молодежи (на примере деятельности военно-правового клуба Красная звезда)/ Е. Е. Курвинен // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. - 124 с.

2. Жизненным циклом для получения результатов выступает год.

3. Достижение запланированного уровня показателей педагогической деятельности характеризуется выявлением новых возможностей и потребностей учеников. Это стимулирует преподавателей осуществлять поиск инновационных технологий, отказываться от устаревших приемов и форм организации своей профессиональной деятельности. Улучшая качество начального образования в условиях реализации ФГОС, учебное заведение осуществляет целенаправленное освоение системы требований. Педагогическая среда в учреждении находится в постоянном обновлении, сохраняя контакт с информационным обществом.

Под инновациями следует понимать методики, существенно изменяющие результаты педагогического процесса.

Эти подходы способствуют усовершенствованию или созданию новых³:

1. Воспитательных, дидактических, образовательных систем.
2. Содержания процесса обучения.
3. Педагогических технологий.
4. Форм, методов, средств развития личности, создания условий для воспитания и обучения.

Технологий управления школой и всей образовательной системой в целом. Для внедрения инноваций выстраивается системная стратегия изменения обучающегося, преподавателя, всего учебного заведения. Качество образования в условиях реализации ФГОС Начального Общего Образования улучшается путем проектирования процессов на технологическом, организационном, содержательном уровне. Эти три элемента, взаимно проникая друг в друга, формируют органичную единую

³ ФГОС 2016: <http://www.edustandart.ru/izmeneniya-fgos-2016/>

систему. При изменении одних компонентов, корректируются и другие. Это, в свою очередь, приводит к преобразованиям во всей системе. В последнее время отмечается интенсивный поиск новых идей.

На теоретическом и практическом уровнях активно прорабатываются вопросы гуманизации, дифференциации, профилизации, интеграции. Однако ни одна из этих концепций не может рассматриваться как главная, всеохватывающая в сложной педагогической системе.

Качество образования в условиях реализации ФГОС рассматривается как обобщенная мера эффективности функционирования педагогической системы учебного учреждения.

Качество образования в условиях реализации ФГОС - это результат воспитательного и обучающего процессов. Они организуются в соответствии с целями и задачами, поставленными в программе. От того, насколько полно они соответствуют потребностям детей, будет зависеть эффективность всей педагогической системы. Целью должно выступать целостное развитие подрастающего поколения, готовность к самоопределению, творчеству и самосовершенствованию, самостоятельной организации собственной жизни каждого ученика.

Качество образования в условиях реализации ФГОС - это интегральная характеристика. Она отражает уровень соответствия педагогического и рабочих процессов в учебном заведении, выраженных в показателях и критериях, установленным государственным требованиям, достигаемым в действительности результатам, индивидуальным и общественным ожиданиям. Эта характеристика показывает степень усвоения содержания учебного материала, нравственного, психического и физического развития, которого достиг ребенок в соответствии с его индивидуальными стремлениями и возможностями. Качество образования в условиях реализации ФГОС выступает как ключевой показатель успеха учебного

заведения. В этой связи организация мероприятий, направленных на его улучшение, выступает приоритетной задачей для администрации⁴.

Качество образования в условиях реализации ФГОС Основного Общего Образования, как и прочих ступеней педагогического процесса, разъясняется через целевые компоненты программы, требования к учебной среде, ожидаемым результатам. Освоение государственных стандартов предполагает формирование в учебных заведениях инновационной системы оценки достижений детей. Это, наряду с прочим, обуславливает необходимость создания современной управленческой системы.

В качестве ключевой цели реализации образовательных программ выступает обеспечение запланированных результатов по достижению выпускниками на каждой ступени умений, знаний, установок, компетенций и навыков. Они определяются личностными, общественными, семейными, государственными потребностями, а также возможностями каждого ребенка, его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.

Ожидаемые результаты⁵:

1. Способность и готовность обучающихся к личностному самоопределению и саморазвитию.
2. Сформированность мотивации к получению знаний и осуществлению познавательной целенаправленной деятельности.
3. Формирование систем значимых межличностных и социальных отношений.
4. Создание ценностно-смысловых установок, посредством которых отражаются индивидуальные, гражданские позиции в деятельности.

⁴ Титов Б. А. Социализация молодежи, молодежи и юношества в сфере правового образования. СПб, 2011. - 667 с.

⁵ Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации правового образования в системе образования молодежи (на примере деятельности военно-правового клуба Красная звезда)/ Е. Е. Курвинен // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. - 124 с.

5. Способность формулировать цели и выстраивать жизненные планы.
6. Сформированность общественных компетенций.
7. Способность осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме.

Метапредметные показатели.

К ним относят:

1. Освоенные обучающимися УУД и межпредметные понятия.
2. Способность использовать знания и навыки в познавательной, учебной практике.
3. Самостоятельность при планировании и обучении, организации взаимодействия со сверстниками и педагогами.
4. Формирование индивидуальной траектории в образовании.

Предметные результаты.

В их числе:

1. Освоенные детьми в процессе обучения умения, специфические для конкретной предметной сферы.
2. Виды деятельности, направленные на получение новых знаний в рамках дисциплины, их преобразования и применения в различных ситуациях.
3. Формирование научного представления об основных теориях, видах отношений, владение терминологией приемами и методами.
4. Требования, установленные для реализации основных обучающих программ в образовательном учреждении, характеризуют финансовые,

кадровые, материально-технические и прочие условия, в которых должно осуществляться освоение учебного материала.

Критерием эффективности внедрения этих стандартов выступает формирование среды, которая⁶:

1. Гарантирует охрану и укрепление психологического, физического и социального здоровья детей.

2. Обеспечивает достижение целей педагогического процесса, его высокое качество, открытость и доступность для обучающихся и их родителей, а также для всего общества, духовно-нравственное воспитание и развитие.

3. Учитывает специфику психофизического возрастного развития детей, особенности организации процесса образования на конкретной ступени.

4. Условия, в которых осуществляется реализация учебно-воспитательных программ, должны обеспечить:

5. Достижение запланированных результатов усвоения материала, в том числе детьми с ограниченными возможностями.

6. Развитие личности, способностей, самореализацию, удовлетворение познавательных интересов, в том числе, талантливых и одаренных, посредством организации внеурочной и учебной, общественно-полезной деятельности, социальной практики, клубов, системы кружков, секций, студий с использованием возможностей, которыми обладают учреждения по дополнительному образованию детей, спортивные и культурные организации.

⁶ ФГОС 2016: <http://www.edustandart.ru/izmeneniya-fgos-2016/>

7. Получение детьми ключевых компетенций, которые составляют базу для последующего успешного обучения и ориентации в профессиональном мире.

8. Формирование общественных ценностей, основ гражданской идентичности.

9. Индивидуализацию образовательного процесса через проектирование и реализацию собственных планов детей.

10. Эффективную самостоятельную работу при содействии преподавателей.

11. Участие детей и родителей, педагогических работников, а также представителей общественности в разработке и совершенствовании основных учебных программ и условий их реализации.

12. Организацию сетевого взаимодействия ОУ, направленного на достижение большей эффективности педагогического процесса.

13. Включение детей в преобразование социальной среды, формирование опыта общественной деятельности, лидерских качеств.

14. Использование современных технологий деятельностного характера.

Показатели качества жизни человека сегодня напрямую зависят от того, на какой ступени в социальной пирамиде он находится, какое место занимает в обществе⁷. Они выражаются суммой доходов, продолжительностью жизни, социальными условиями и социальной

⁷ Титов Б. А. Социализация молодежи, молодежи и юношества в сфере правового образования. СПб, 2011. - 667 с.

защищенностью, количеством рабочего и свободного времени, качеством отдыха⁸.

В современном обществе как никогда возросла роль образования. Время, когда успешность зависела только от умения пробиваться или от случайного везения, прошло. Положение в обществе в наше время напрямую зависит от того, где человек трудится, а также от его профессионализма. Естественно, что человек с хорошим образованием имеет больше шансов на более высокий уровень жизни за счет возможности найти хорошую работу, удовлетворяющую его духовные запросы, соответствующую его навыкам, с наличием большей зарплаты, возможностей для развития, с благоприятными условиями труда.

Показатели качества образования – это тот уровень полученных знаний, благодаря которому человек находит своё место в жизни. От того, сколь высоки эти показатели, напрямую зависят возможности применения знаний на практике в конкретных условиях для повышения уровня жизни человека. Главный результат образования - практическое применение полученных знаний. Ученые выяснили, что образование, занятость влияют на продолжительность жизни. Человек образованный живет в среднем на 6 лет дольше необразованного сверстника. Оно обеспечивает лучшую работу, финансовое состояние, лучшее здоровье.

Показатели качества образования - это не всегда высшее образование. Ведь диплом - не самый главный пункт в достижении успеха. Главное - востребованность профессии на рынке труда и применимость ее для повышения личного благосостояния.

Специальность должна давать человеку материальную отдачу в виде хорошей зарплаты и получения социального пакета. Но среднее специальное

⁸ Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации правового образования в системе образования молодежи (на примере деятельности военно-правового клуба Красная звезда)/ Е. Е. Курвинен // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. - 124 с.

образование все-таки считается неперспективным. А ведь счастливым может быть представитель любой профессии. В обществе бытует устоявшееся мнение о том, что хороший родитель обязательно должен дать своему чаду высшее образование. Качество получаемого образования зависит ещё и от того, насколько будущая профессия отвечает интересам, способностям и наклонностям ребенка, которые помогут ему приспособиться в жизни. Потому вовсе не стоит заваливать молодого человека уроками, множеством факультативов и знаниями, которые могут совершенно не пригодиться в будущем⁹.

Общественные ценности постоянно меняются. Конечно, необходимость образования в современном мире чрезвычайно возросла. Старый, но в целом неправильный, стереотип говорит сегодня о том, что человек без диплома - низкостатусный, и он обладает гораздо меньшими шансами в карьере и в жизни.

Но ведь реальность такова, что быть современным образованным и высокопрофессиональным рабочим с хорошей зарплатой, пожалуй, престижнее, чем неперспективным офисным работником. Не только рабочие специальности, но и такие, как, например, водолаз, инструктор по спорту, водитель, дают очень неплохой социальный пакет и позволяют заработать неплохие деньги. Таким образом, показатели уровня жизни зависят не только от полученного образования, не только от личностных качеств индивидуума, но и от того, сколь правильно выбрана его профессия: насколько она востребована в современном обществе, насколько оптимально задействованы человеческие способности и таланты, позволяющие ему самореализоваться в профессиональной деятельности.

Формирование навыков безопасного для окружающей среды и человека здорового образа жизни, экологической грамотности. Одной из ключевых целей, стоящих перед педагогическим коллективом и органами

⁹ ФГОС 2016: <http://www.edustandart.ru/izmeneniya-fgos-2016/>

управления образованием выступает обновление устаревших учебных программ, технологий и методик их реализации, приведение их в соответствие с динамикой развития всей системы, запросами детей и их родителей с учетом особенностей региона.

1.2 Новые требования к условиям организации правового образовательного процесса

Вся история развития педагогической мысли представляет собой борьбу двух направлений: авторитарной и демократической педагогики. Преимущество того или иного направления всецело зависело от того строя, который формировался в недрах общества. Прогрессивное развитие общества в конечном итоге сказывается и на образовании молодого поколения. Демократическая педагогика пробивает себе дорогу и развивается по восходящей линии.

Становление человека как гражданина всегда начинается с его малой Родины – места, где он родился. Все большое всегда начинается с малого. Так и любовь к Родине начинается с семьи, родного дома, родной улицы, родного города, родного края. Знания о своей малой Родине является важным ресурсом правового и нравственного образования молодого поколения. Оно лучше других отраслей знания способствует образованию правовой культуры, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству¹⁰.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому образование любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием толерантного сознания, доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

На формирование правового образования, несомненно, оказывают влияние господствующие в обществе педагогические идеи. Так, авторитарная педагогика эпохи тоталитаризма в советский период сказывалась и на правовом образовании.

В современных условиях демократизации нашего общества вполне естественно сказывается влияние демократической педагогики. Когда Конституция объявила личность высшей ценностью, вполне оправданным стал личностный и дифференцированный подход и учет принципа природосообразности, так как генетические задатки и способности играют не последнюю роль в формировании личности ребенка. При этом их можно менять, трансформировать, развивать или заглушать.

Сегодня идет поиск в педагогическом процессе, и большинство педагогов склоняются к системно-социальной концепции признания личности как центральной фигуры педагогического процесса.

Педагогические основы правового образования с молодежью - в теории правового образования и образования. При этом демократическая педагогика делает акцент на саморазвитии личности и ее самообразовании. А под

¹⁰ Титов Б. А. Социализация молодежи, молодежи и юношества в сфере правового образования. СПб, 2011. - 667 с.

образованием понимается процесс целенаправленного воздействия и взаимодействия педагога и ученика¹¹.

Правовое образование, прежде всего, педагогическое явление. Личность формируется под влиянием общества и его культуры. Вместе с тем правовое образование можно рассматривать и как педагогическое явление. Молодое поколение воспитывается в социуме под воздействием объективных и субъективных факторов, в том числе и под влиянием педагогических институтов: семьи, учреждений культуры.

Сущность правового образования определяется ее функциональным назначением - это процесс формирования всесторонне развитой личности приобщения молодежи к культуре и вовлечения в творческую деятельность и самодеятельность, т. е. это деятельность по формированию личности технологиями культуры в специфических условиях¹².

В структуру правового образования входит продуктивная и репродуктивная деятельность. Центральное место в школах занимает репродуктивная деятельность, т. е. просвещение и исполнительская деятельность. Однако в последнее время в связи с реформой школы и демократизацией учреждений культуры расширяется сфера продуктивной творческой деятельности (художественные ремесла, авторская самодеятельность), творческое начало проникает во все направления правового образования.

Возрастает роль ценностно-ориентационной деятельности. Учреждения культуры становятся центрами формирования общественного мнения, ценностной ориентации молодежи, возрождения духовности, правовых идеалов, гуманности, человеческой доброты. Конечно, эта деятельность должна быть доступной пониманию молодежи, поэтому она осуществляется

¹¹ Титов Б. А. Социализация молодежи, молодежи и юношества в сфере правового образования. СПб, 2011. - 667 с.

¹² ФГОС 2016: <http://www.edustandart.ru/izmeneniya-fgos-2016/>

в яркой эмоциональной форме: для молодежи - через игру и подражание старшим. Молодые люди могут воспринимать ценностную информацию более осознанно.

Познавательная деятельность является базой репродуктивной и творческой деятельности. В современных условиях сфера этой деятельности расширяется. В правовом образовании среди молодежи она составляет основу, так как они познают окружающий мир. В условиях учреждений культуры и в связи с возрастными особенностями молодежи познавательная деятельность осуществляется в специфических формах: конкурсах, викторинах, состязаниях и др.

Правовое образование включает также эмоционально-коммуникативную деятельность, т. е. общение молодежи с использованием занимательных форм, что обусловлено возрастными особенностями молодежи.

В структуру правового образования с молодежью входит также физически активная деятельность в форме физкультурно-спортивных занятий, походов, экскурсий, прогулок¹³.

Программа правового образования включает цель правового образования - конечный результат этой деятельности, а также содержание, формы, технологии и методы работы с молодежью. Программа определяет задачи правового образования: содействие семье в образовании молодежи, их социализации, восстановлении физических и духовных сил, развитие творческих способностей молодежи. Изменение экономических, политических и духовных основ общества привело к изменению содержания правового образования. Это изменение идет по пути внедрения гуманистических начал в жизнь молодежного коллектива, его

¹³ Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации правового образования в системе образования молодежи (на примере деятельности военно-правового клуба Красная звезда)/ Е. Е. Курвинен // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. - 124 с.

демократизации, внедрения правовых задач в педагогический процесс, т. е. образование ответственного отношения к окружающему миру и свободного творческого развития личности ребенка.

В его основе лежит педагогика сотрудничества, т. е. взаимодействия и взаимовлияния личности педагога, молодежи. Если в тоталитарном обществе их отношения строились на субъектно-объектной основе, то в демократическом обществе педагоги стремятся к субъектно-субъектным отношениям, т. е. равноправным отношениям в процессе педагогического сотрудничества. При этом не снижается роль педагога в управлении культурно-педагогической деятельностью как педагогическим процессом, но он из педагога становится руководителем правового образования. Это повышает его ответственность и предъявляет к нему высокие требования.

Необходимо также помнить, что педагогическое мастерство - лишь инструмент, с помощью которого педагог влияет на сознание и поведение молодежи. Процесс управления развитием личности - это процесс творческий. Он зависит от силы воли и целеустремленности педагога, его преданности Отечеству и делу, которому он служит. Менеджмент только облегчает этот процесс и дает возможность добиться наибольшего педагогического результата при наименьших затратах. Поэтому и социальному педагогу необходимо знать менеджмент - науку управления развитием и саморазвитием личности.

Управление педагогическим процессом начинается с изучения объекта правового образования, т. е. педагогической характеристики молодежи и того окружения, в котором они живут. Только после этого можно ставить педагогические цели и задачи правового образования. Конечно, эти цели не должны противоречить общей цели правового образования, т. е. формированию всесторонне развитой целостной личности.

Вполне естественно, что в конкретных условиях того или иного учреждения культуры решаются и конкретные задачи. Это зависит от педагогических условий, в которых находятся молодые люди и молодые люди, от их возрастных и индивидуальных психологических особенностей и возможностей данного учреждения культуры¹⁴.

За этим следует составление конкретного плана правового образования. При планировании необходимо учитывать педагогические и образовательные цели и задачи, знаменательные события этого периода и конкретного коллектива, своеобразие данного момента, материальные и финансовые возможности учреждений культуры, наличие необходимых кадров. Суть педагогики сотрудничества как раз и состоит в том, чтобы привлекать молодежь к самоуправлению.

Следующий и основной этап управления педагогическим процессом - реализация плана и принятие решений в каждой конкретной ситуации, в каждой акции правового образования. Здесь, конечно, происходит корректировка педагогических целей и задач. Ведь это живой диалектический процесс всестороннего развития и саморазвития личности. Здесь используется весь арсенал средств, форм и методов правового образования. Что же касается выбора средств, то он зависит от стиля управления коллективом и личностью.

Демократизация нашего общества раскрепостила духовные силы человека и создала реальные условия для развития творчества, как взрослых, так и молодежи, для их самовыражения и самоутверждения. В правовом образовании стали развиваться творческие объединения, художественные ремесла, которыми молодые люди занимаются с большой охотой. Все

¹⁴ Титов Б. А. Социализация молодежи, молодежи и юношества в сфере правового образования. СПб, 2011. - 667 с.

больше развивается творческое начало. Особенно ярко оно проявляется в моделях и представлениях¹⁵.

С развитием рынка и ростом богатства страны негативные моменты будут ослаблены. Контроль и отбор культурных ценностей будет осуществлять сам рынок, т. е. спрос будет регулировать предложение и потребности людей. Это неизбежно повысит требование к качеству продукции культурного творчества молодежи. Изменится и методика правового образования. В ней преобладающее место займет творчество молодежи. Через него они не только познают, но и преобразуют окружающий мир и самих себя, формируя творческое начало.

Работники молодежных учреждений культуры выступают здесь в роли посредников и организаторов процесса культур-но-творческой деятельности молодежи. Это требует от них высокого профессионализма в менеджменте.

4. Организация отдыха молодежи. Особенно возрастает роль молодежных учреждений в каникулярный период. Повседневный отдых молодежи организован слабо, и болезненные процессы происходят в организации праздничного отдыха, так как меняется и сама система технологий. Далеко не все виды отдыха доступны для молодежи рядовых тружеников из-за высоких цен на культурные услуги. Несовершенна и сама организация отдыха молодежи. Отдых должен быть интересным и непринужденным, чтобы молодые люди могли раскрепоститься и чувствовать себя комфортно. Слаба материально-техническая база молодежных учреждений, отсутствует культ-инвентарь, поэтому молодые люди не имеют свободы выбора занятий по душе. Задача педагога - так организовать отдых молодежи, чтобы они чувствовали себя как дома.

5. Реабилитационная функция молодежи с ограниченными физическими и духовными возможностями. Эта функция не нашла еще

¹⁵ ФГОС 2016: <http://www.edustandart.ru/izmeneniya-fgos-2016/>

должного развития, но уже создается сеть реабилитационных центров, которые призваны приспособить к труду, закрепить их на производстве, сформировать межличностные отношения, профессиональные навыки и весь духовный облик.

Итак, итоговый учет дает возможность выявить степень эффективности педагогического процесса, вскрыть положительные и отрицательные моменты, наметить пути совершенствования. Важно при этом учитывать как количественные, так и качественные показатели эффективности правового образования, т. е. видеть не только рост количества мероприятий, их посещаемости и затраченных сил и средств, но и воздействие этих мероприятий на сознание и поведение молодежи¹⁶.

Образование это целенаправленное развитие растущего человека как неповторимой индивидуальности, правовых и творческих сил человека. Педагог является организатором педагогической среды, под влиянием которой формируются определенные качества личности: ответственность и чувство внутренней свободы, чувство собственного достоинства и уважения к другим, честность, критичность и убежденность, наличие твердых идеалов, доброта и строгость, инициативность и дисциплинированность, желание понять других и требовательность к себе и к другим, способность разумно мыслить, закалять волю, готовность действовать, идти на риск и осторожность¹⁷.

Центральная цель правового образования состоит в том, чтобы сформировать гуманистическую направленность личности. Носителями этих идеалов у молодежи выступают социальные педагоги, сверстники. Юноши не связывают идеалы с конкретными людьми.

¹⁶ Ушинский К.Д. Правовое и педагогическое значение привычек.-М.:АПН РСФСР, 2011. - 533 с.

¹⁷ Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации правового образования в системе образования молодежи (на примере деятельности военно-правового клуба Красная звезда)/ Е. Е. Курвинен // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. – 124 с.

Вторая цель правового образования формирование учебно-познавательных интересов. Здесь необходим переход от игры к труду. Это особенно касается молодежи.

Третья цель образование любви к труду и профориентация молодежи, развитие их социальной активности.

Четвертая цель образование воли и способности претворять свои планы в жизнь, в социально значимую интересную, свободную, честную деятельность. Именно в процессе деятельности и в коллективе формируется личность. Деятельность при этом должна иметь общественный и личностный смысл, с равными правами, с учетом возрастных особенностей, быть непрерывной и совершаться на благо общества¹⁸.

Таким образом, многогранно содержание педагогической деятельности с молодежью. Непременным и определяющим свойством личности является идейная направленность, политическая культура. Она формируется в процессе политического правового образования. Конечно, молодые люди еще далеки от политики. Надо отметить, что чрезмерная идеологизация и политизация в прошлом нанесли огромный вред престижу учреждений культуры, подорвали их авторитет. Однако стоять целиком и полностью в стороне от нашего политизированного времени учреждения культуры не могут. Но политическое образование в школах осуществляется по-особому и своими специфическими технологиями.

Задачи правового образования молодого поколения состоят в том, чтобы воспитать гражданина, патриота своей Родины, преданного идеалам демократии и гуманизма. Воспитать чувство любви к Отечеству, своему родному краю, к его героическому прошлому и настоящему, воспитать уважительное отношение к законам и символам Российского государства, к другим народам и государствам. Сформировать представление об

¹⁸ ФГОС 2016: <http://www.edustandart.ru/izmeneniya-fgos-2016/>

окружающем мире и осознание ответственности за его настоящее и будущее, развить у будущего гражданина социальную активность, чтобы он мог занять достойное место в обществе и применить свои творческие способности на деле.

2. Организационные условия обеспечения и управления качеством правового образования

2.1 Организация модели внутришкольной системы оценки качества образования

С целью выявления уровня управления качеством правового образования и отношения к нему, было проведено исследование, которое ставило несколько основных целей:

- изучение ценностных ориентаций и жизненной позиции современной молодежи;
- выявление профессиональных предпочтений современной молодежи;
- выявление представлений молодежи о деятельности органов власти и выработка рекомендаций на основе полученных данных.

Дополнительно решались следующие задачи: выявление отношения молодежи к ценностям старшего поколения, преемственность ценностей; определение правовым предпочтений молодежи; отношение к общественной жизни; моральные принципы и приемлемость их нарушения.

Опрос проводился методом анкетирования. Всего было опрошено 14 респондентов.

В качестве респондентов в исследовании привлекались молодые люди от 15 до 17 лет.

Из них: 47% составили юноши и 53% - девушки.

Первый блок исследования посвящен выявлению жизненных приоритетов и степени удовлетворенности молодежи основными сторонами жизни.

Исследование показало, что у современной молодежи не сформировано общее ценностное поле: нет сфер жизни являющихся однозначно значимыми или незначимыми для большинства. Каждую из предложенных сфер жизни разные молодые люди ставили на разные места (по каждой позиции от первого до последнего места, практически без ярко выраженных предпочтений). Средние оценки молодежи находятся в промежутке от 4,71 до 8,28 баллов (при шкале от 1 - максимально значимо до 11 - минимально значимо). Не проявилось и ярких различий в ориентации в зависимости от пола, возраста, образования.

Модель по изучению и формированию правовой культуры учащейся молодёжи г. Екатеринбург «Библиотека – школа правовой культуры» на 2014 - 2015 годы.

Проблема: в настоящее время у большей части современной российской молодежи уровень правового сознания и правовой культуры достаточно низок, что выражается в правовой безграмотности, в правовом нигилизме многих молодых людей, низком уровне сформированности гражданской позиции по выполнению обязанностей, постоянно растущим числом правонарушений в подростковой среде и др.

Социально-экономические и политические перемены в жизни российского общества привели к кризису социокультурных ценностей, в том числе среди учащейся и студенческой молодежи. Изменяющееся содержание всех сторон жизни и деятельности нашего общества отразилось, безусловно, и на состоянии правовых явлений и отношений¹⁹.

¹⁹ Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации правового образования в системе образования молодежи (на примере деятельности военно-правового клуба Красная звезда)/ Е. Е. Курвинен // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. – 124 с.

Так, значительно возрос уровень правонарушений и иных форм поведения, отклоняющихся от общепринятых правил поведения и социальных норм. В этой связи, назрела необходимость повысить уровень правовой культуры личности молодого человека, находящегося в завершающей стадии первичной социализации и в начальной стадии вторичной социализации.

Тема формирования правовой культуры является актуальной для любого цивилизованного государства. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих учебное заведение, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Правовая культура личности выражается не только в уровне знаний индивидом законов, но и в его правовой активности, проявляющейся в умении применять эти знания в жизни, в отношении к существующей в стране правовой системе, а также в способности к самообразованию в области права и стремлении личности к самостоятельной защите своих прав.

Особую значимость правовые знания представляют для подростков и людей молодого возраста, которые станут преемниками традиций гражданского общества в России. Знание закона сегодня – насущная проблема каждого человека. Правовая культура и знания позволяют избежать множества ошибок и оградить себя от возможных опасностей, которые подстерегают человека в обыденной жизни²⁰.

В современном обществе средствами правовой информированности граждан, влияющими на формирование правовой культуры личности, являются такие социальные институты, как семья, учебные заведения, учреждения культуры, государство, общественные объединения. Большую

²⁰ Ушинский К.Д. Правовое и педагогическое значение привычек.-М.:АПН РСФСР, 2011. - 533 с.

роль в данном вопросе играют СМИ: в них публикуются (транслируются) новые редакции законов и других нормативных правовых актов.

Цель модели: создание условий для формирования правовой культуры среди учащейся молодёжи.

Проект предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение свободного доступа учащихся к социально-правовым информационным ресурсам библиотеки и сети Интернет;

- популяризация правовых знаний и информационных ресурсов правовой и социальной тематики среди подростков и юношества;

- распространение информации в области права, защиты прав детей и молодёжи;

- организация сбора информации, пополнение фонда библиотеки правовой литературой, периодическими изданиями, законодательными документами, регламентирующими права детей, молодёжи, ответственность граждан и учреждений за обеспечение этих прав;

- развитие навыков защиты своих прав у подростков и юношества с помощью правовых игр и других мероприятий правовой тематики;

- профилактика правонарушений среди подростков;

- образование правовой культуры и любви к Родине.

Ход реализации модели.

В рамках модели определены основные направления по изучению правовой грамотности и гражданской активности, формированию правовой культуры молодежи:

- проведение анкетирования, соцопросов с целью выявления знаний по праву;

-анализ информации, полученной путем анкетирования, выработка рекомендаций по формированию правовой культуры учащейся молодёжи;

-проведение бесед, открытых уроков, информационных часов и правовых игр с целью повышения правовой и политической культуры молодежи, формирования у неё активной жизненной позиции;

-организация встреч молодежи с представителями органов местного самоуправления, администраций с целью повышения информированности молодежи, формирования интереса к правовой и политической жизни страны;

-внедрение инновационных форм работы с молодежью.

В деле образования правовой культуры учащейся молодёжи школа тесно сотрудничает с:

-Администрацией Г. Екатеринбург;

-Комитетом по культуре, молодёжной политике и спорту администрации Г. Екатеринбург;

-Территориальной избирательной комиссией;

-учебными заведениями общего среднего и профессионального образования;

-СМИ.

Механизм реализации модели основывается на подготовке документации, планировании мероприятий, проводимых в его рамках, соотношении результатов реализации с целями и задачами модели.

I этап: (предпроектный): подготовка документации по проекту, проведение анкетирования, соцопросов с целью выявления знаний по праву;

II этап: (практический): разработка комплекса мероприятий по проекту.
Реализация основных мероприятий;

III этап (итоговый): соотношение результатов реализации модели с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшей работы Центра правовой и деловой информации по изучению и формированию правовой культуры учащейся молодёжи Г. Екатеринбург.

Особенно сильное влияние оказывает на молодежи руководитель модели оценки качества. Ведь он общается с ними систематически и увлекает их своим талантом. Технологии народной педагогики всегда давали наибольший результат в правовом образовании молодежи. В связи с этим коренным образом меняется система ценностей. В современных условиях наблюдаются стремление молодежи к подражанию западным образцам и приоритет потребительской психологии, стремление к развлечениям, слабая индивидуализация и избирательность культуры. Происходит снижение правовой культуры и духовности²¹.

Все это обусловлено объективным состоянием нашего общества, техногенным отчуждением, которое ведет к нервно-психическим перегрузкам и высоким уровнем социального неравенства, которое привело к массовому обнищанию народа.

Цель педагогической модели - получить согласие участников с принципиально правильной точкой зрения по тому или иному вопросу правовой культуры или правового поступка, возбудить у молодежи стремление поступать в соответствии с принципами морали.

Вместе с тем следует предостеречь педагогических педагогов от бестактного использования примеров из личной жизни молодежи. Правовые представления и эмоции часто связаны с интимными сторонами жизни

²¹ Лушников А.М., Лушникова М.В. Российская школа трудового права и права социального обеспечения: портреты на фоне времени. Том 1 Монография. Ярославль, 2010. – 374 с.

человека, и грубое вмешательство посторонних может привести к серьезной душевной травме. На суд коллектива обычно выносятся те факты нарушения норм поведения, которые грубо попирают устои нашей жизни и мешают правовому совершенствованию коллектива и личности.

В многогранном процессе правового образования молодежи важное место принадлежит лекциям на этические темы, в которых разъясняется сущность правовых проблем, дается анализ моральных принципов. Молодежи интересуют вопросы смысла жизни и счастья, любви и дружбы, культуры поведения и др.

Особенно привлекательны для молодежи диспуты в ходе модели оценки качества на морально-этические темы в связи с тем, что в этот период идет бурный процесс формирования собственных взглядов и убеждений.

Активность обсуждения поставленных на диспуте проблем зависит, прежде всего, от актуальности темы. Поэтому определять ее необходимо не в узком кругу, а на заседаниях дискуссионного клуба, собраниях и в беседах с молодежными коллективами. Тема должна быть дискуссионной, формулировка четко обозначать предмет спора²².

На диспутах поднимаются актуальные проблемы морали: «Каким должен быть наш современник?», «О долге и чести», «Как ты понимаешь истинную дружбу?», «Быть или казаться?», «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?», «В чем опасность мещанства?».

Для подготовки молодежного диспута создается специальная комиссия, которая заранее планирует содержание и методику проведения диспута, организует его, оформляет выставки, плакаты, рекламирует диспут, готовит выступающих. Здесь многое зависит от подготовительной работы и мастерства ведущего. По ходу выступлений он ставит дополнительные вопросы перед аудиторией, высказывает различные точки зрения, вовремя

²² Ушинский К.Д. Правовое и педагогическое значение привычек.-М.:АПН РСФСР, 2011. - 533 с.

предоставляет слово тому или иному выступающему, пресекает неуместные реплики, соблюдая при этом педагогический такт, т. е. умело направляет спор.

Тематическая широта, многообразие форм, богатство содержания, правдивость и принципиальность, глубина проникновения в правовой мир личности, публицистичность вот необходимые условия эффективности всех форм убеждения, в том числе и модели.

Между тем техническое творчество способствует решению очень важных задач. Оно способствует расширению и углублению знаний молодежи о содержании трудовой деятельности, знакомит их с эволюцией технических идей, с организацией производства, формирует и развивает навыки технической культуры, знакомит с рационализаторством и изобретательством, решает задачи профориентации молодежи²³.

Наряду с этим техническое творчество решает важные педагогические задачи. Оно воспитывает любознательность, интерес к технике, чувство уважения к мастерам и стремление к подражанию им, воспитывает сознательное отношение к труду и собственности, развивает творческие способности, формирует и развивает интерес к истории предприятий, а следовательно, к истории своей страны, воспитывая тем самым правовые чувства. Но самое главное состоит еще и в том, что техническое творчество решает и чисто практические задачи: развивает трудовое мастерство, формирует умения, навыки, давая опыт совместной творческой деятельности, так необходимые в новых условиях.

Техническое творчество углубляет знания учащихся по предметам, профориентационную работу, поисковую, научно-исследовательскую работу, способствует подготовке к службе в рядах Российской армии. В конечном

²³ Лушников А.М., Лушникова М.В. Российская школа трудового права и права социального обеспечения: портреты на фоне времени. Том 1 Монография. Ярославль, 2010. – 374 с.

итоге техническое творчество помогает молодежи адаптироваться в новых рыночных условиях и подготовиться к будущей работе, к жизни.

К сожалению, необходимо отметить, что сегодня техническое творчество молодежи используется слабо во всех педагогических институтах, в том числе и в молодежных учреждениях. Число молодежных технических станций ограничено. Они расположены главным образом в крупных городах и центрах. Причем и существующие молодежные технические станции испытывают серьезные затруднения. Невелик престиж и самой организации работы технических станций²⁴.

При организации модели оценки качества руководитель должен следовать следующим критериям: соответствие требованиям проекта, вариативность, общественно полезная направленность, эмоциональность занятий, учет материально-технической базы.

Эффективность технического творчества определяется глубиной знаний у молодежи вопросов техники, точностью и правильностью выполнения работы, проявлением самостоятельности, творчества и дизайном.

Проекты, предназначенные для молодежи, отличаются от технологий своей большей определенностью идейной направленности и солидностью. Идея проведения модели оказывает сильное моральное воздействие на коллектив, вызывает дополнительные стимулы развития творческой активности, украшает будни.

Прежде чем приступить к планированию модели, организаторам необходимо обратить внимание на педагогические принципы эффективности: общественной результативности, индивидуального подхода к молодежи.

²⁴ Свободное время молодежи: социализация или девиация: Учебно-методические материалы/ под ред. Л.. Борисовой - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. - 202 с.

В рамках данной модели предусмотрено²⁵:

-повышение уровня правовых знаний, правовой грамотности, правосознания, правового поведения, умения применять знания в различных жизненных ситуациях и отстаивать права: свои и других;

-развитие интереса к общественной жизни, правовой культуры у учащейся молодежи г. Екатеринбурга.

2.2 Проектирование внутренней системы оценки качества образования

Было проведено педагогическое исследование, в котором приняли участие молодые люди в возрасте от 15 до 17 лет, всего 14 человек, разделенные на 2 группы (экспериментальная №1 и контрольная №2).

Цель данной диагностики - выявить предпочтения способов свободного времяпрепровождения, а также проблемы организации молодежью своего свободного времени, в итоге необходимо составить модель оценки внутреннего мониторинга качества правового образования.

Испытуемым предлагалось ответить на вопросы, выбирая варианты ответов наиболее им соответствующие.

Результаты диагностики, проведенной среди молодежи группы № 1 и №2 на начало эксперимента представлены в таблицах 1 и 2.

²⁵ Пономарева И.А., Костецкая Г.А. Правовое образование молодежи как условие обеспечения этнической безопасности. / В сборнике: Реальность этноса. Образование и этническая безопасность. Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией И.Л. Набока, 2011. – 255 с.

Таблица 1

Результаты диагностики, проведенной среди молодежи группы № 1 на
начало эксперимента

№ вопроса	1	2	3	4	5
Имена респондентов					
Анна	в	б	а	д	г
Астан	а	б	в	в	а
Алина	г	б	а	а	б
Богдан	а	б	б	г	а
Василиса	д	а	б	д	в
Василий	д	б	в	а	в
Евдокия	д	а	а	в	г

Таблица 2

Результаты диагностики, проведенной среди молодежи группы №2 на
начало эксперимента.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Имена респондентов					
Алиса	а	б	в	а	в
Антон	б	а	в	д	б
Алена	в	б	а	а	б

Кирина	г	б	б	г	а
Саша	а	б	б	в	г

Юра	а	б	а	в	Г
Юля	б	а	а	д	Г

Таким образом, проанализировав все ответы на поставленные вопросы, мы выявили следующее:

1. Очень многие из опрошенных большую часть времени проводят, играя в компьютерные игры, погружаясь в мир виртуальный, уходя от дел реальных.

Компьютерные игры увлекают молодежь. В виртуальном мире они делают то, что не могут сделать в жизни по каким – либо причинам.

2. Вторым, преобладающим способом времяпрепровождения является игры во дворе, где молодые люди развлекают себя, как придется.

3. Большинство молодежи на вопрос о посещении кружков, секций, клубов, отвечали, что не посещают их по разным причинам.

Нами также проведена анкета «Интересы молодежи»²⁶.

Цель: выявить интересы молодежи в свободное время.

Анкета содержала вопросы, позволяющие определить у молодежи уровень их интересов.

Результаты данной анкета показали, что 1- ая и 2 -ая группы опрашиваемых молодых людей мало чем интересуются, большинство смотрят телевизор или играют в компьютерные игры.

Эти данные мы отразили в таблице 3 и 4.

²⁶ Свободное время молодежи: социализация или девиация: Учебно-методические материалы/ под ред. Л.. Борисовой - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. - 202 с.

Таблица 3

Результаты анкеты №2, проведенной среди молодежи группы №1 на
начало эксперимента

№ вопроса	1	2	3	4	5
Имена респондентов					
Анна	а	б	б	а	г
Астан	а	а	г	б	а
Алина	б	а	г	б	б
Богдан	а	б	а	г	в
Василиса	а	б	б	г	б
Василий	б	г	в	г	а
Евдокия	в	в	в	б	а
Елена	в	в	б	в	а

Таблица 4

Результаты анкеты №2, проведенной среди молодежи группы №2 на
начало эксперимента.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Имена респондентов					
Алиса	а	в	г	а	в
Антон	б	в	б	в	б

Алена	в	б	в	б	б
Кирина	г	б	а	в	а
Саша	а	б	б	г	г
Юра	а	в	в	а	г
Юля	в	г	а	в	г

Таблица 5

Сводная таблица уровней занятости положительным досугом у молодежи
двух групп (в количественном и процентном соотношении)

Группы Уровни	№1		№2	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий	1	20	-	-
Средний	3	30	4	60
Низкий	4	50	3	40

Повторный эксперимент проводился с марта 2016 по апрель 2016 г.

В процессе работы осуществлялись три этапа экспериментальной работы: констатирующий, формирующий и контрольный.

Задачи экспериментальной части исследования состояли в следующем: проведение социологического опроса молодежи, определение уровня сформированности правового образования молодежи с помощью анкеты, разработка и апробирование проекта «Школа правовой культуры» по формированию их правового образования.

Формирующий этап эксперимента заключался в проведении педагогической работы по формированию правового образования молодежи на основе социокультурного регулирования педагогической деятельности. На этапе формирующего эксперимента в работе принимали участие те же молодые люди, что и на констатирующем этапе эксперимента.

В формирующем эксперименте доминантой являлось социокультурное регулирование педагогического процесса, направленного на формирование

правового образования молодежи. Вся работа строилась в соответствии с выявленными нами организационно-педагогическими условиями.

Прежде всего, была разработана модель оценки внутреннего мониторинга качества правового образования «Школа правовой культуры».

Основной результат – формирование и развитие правового образования у молодежи.

После проведения педагогической работы по модели оценки внутреннего мониторинга качества правового образования «Школа правовой культуры» для оценки эффективности педагогического воздействия мы осуществили изучение сформированности правового образования молодежи с помощью анкеты, которая применялась нами на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты анкетирования показали, что у большинства участников экспериментальной группы после проведения педагогической работы уровень сформированности правового образования повысился, что говорит о положительном влиянии проведенной педагогической работы.

Контрольный эксперимент заключался в сопоставлении полученных экспериментальных данных с целью определения эффективности применения разработанного проекта «Школа правовой культуры» по формированию правового образования молодежи.

Оценка результативности педагогической работы проводилась путем сопоставления данных, полученных в ходе констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы.

Сравнительный анализ данных в отношении изучения сформированности правового образования молодежи контрольной и экспериментальной групп, полученных после проведения педагогической работы по модели оценки внутреннего мониторинга качества правового

образования «Школа правовой культуры» с молодежью, вошедшей в экспериментальную группу, показал значительные различия (рис. 1).

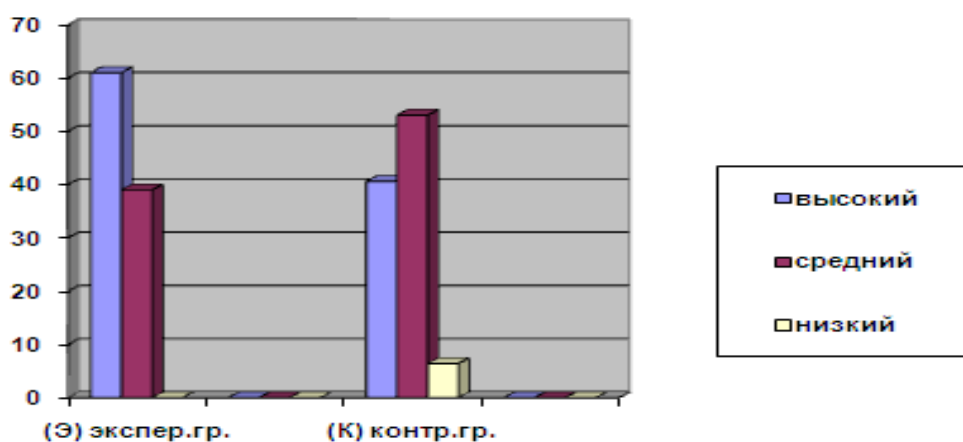


Рис. 1 Сравнительная диаграмма, демонстрирующая результаты, полученные в экспериментальной (Э) и контрольной (К) группах (на контрольном этапе эксперимента)

Кроме того, мы провели сравнительный анализ данных, которые были получены в экспериментальной группе до и после окончания педагогической работы по модели оценки внутреннего мониторинга качества правового образования «Школа правовой культуры» (рис. 2).

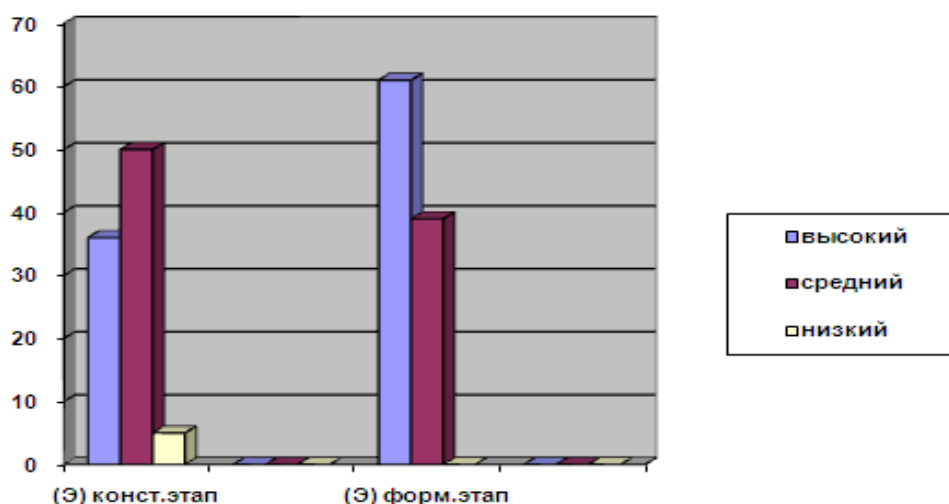


Рис. 2 Сравнительная диаграмма, демонстрирующая результаты, полученные в экспериментальной (Э) группе (на констатирующем и формирующем этапах эксперимента)

Таким образом, сравнительный анализ данных констатирующего и формирующего этапов эксперимента показал положительную динамику в отношении изучения сформированности правового образования молодежи (вошедшей в экспериментальную группу).

3. Разработка модели оценки качества правового образования

3.1 Модель оценки внутреннего мониторинга качества правового образования

Программа правового образования граждан РФ ориентируют педагогов на переоценку ряда традиционных представлений в области правового образования, обогащение содержания правового образования; и создание условий для инновационных тенденций в организации, формах и методах практической деятельности на основе новых технологий: Интернет-технологии (форум, чат), информационных: мультимедиа, дистанционного обучения, интерактивных технологий (проект «Имя Россия»)²⁷.

Проведение контрольно-диагностического этапа предполагает наличие определенного алгоритма диагностических действий и адекватного целям этапа инструментария.

Остановимся на алгоритме и содержании этапов педагогической диагностики по К. Ингенкампу²⁸.

Алгоритм представляет собой следующую последовательность:

1. Сбор необходимой информации об исследуемом качестве (воспитанности, обученности, учебных достижениях) и др.;
2. Статистическая обработка полученных данных;
3. Анализ, сравнение, интерпретация;
4. Оценка;

²⁷ Пономарева И.А., Костецкая Г.А. Правовое образование молодежи как условие обеспечения этнической безопасности. / В сборнике: Реальность этноса. Образование и этническая безопасность. Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией И.Л. Набока, 2011. – 255 с.

²⁸ Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: [пер. с нем.] / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 2011. - 287 с.

5. Коррекция;
6. Прогнозирование.

Проведение каждого из этапов предполагает наличие цели, действий, определенного инструментария. Основные действия педагога на каждом из этапов мы представили в таблице 6.

Таблица 6

Соотношение подэтапов контрольно-диагностического этапа технологий правового образования молодежи и действий педагога

Этапы (подэтапы)	Методы, содержание
1. Сбор информации	Наблюдение, анкетирование, устный опрос, беседа, тестирование, проективная методика, игра, изучение продуктов деятельности.
2. Статистическая обработка	Шкалирование (номинальная, порядковая шкала), ранжирование
3. Анализ Сравнение Интерпретация	Анализ - осуществление умственных действий с целью распределить информацию по кластерам.. Сравнение - сопоставленные результатов данного среза с предыдущими результатами. Интерпретация - толкование объяснение причин
4. Оценка	Вынесение суждения об уровне и (или) динамике развития измеряемого качества. (осуществляется частично, с соблюдением педагогического такта)
5. Коррекция	Внесение педагогом изменений в собственную деятельность и деятельность молодежи.
6. Прогнозирование	Представление о «зонах ближайшего развития» и проявляемых у него качеств.

Как видно из таблицы 6 между всеми этапами существует иерархическая связь: достижение следующего этапа невозможно без получения результатов предыдущего.

С технологической точки зрения особенно важно, насколько адекватно критериям подобран инструментарий оценки результатов, насколько хорошо педагог владеет этим инструментарием и способен осуществлять не только диагностические срезы, но и мониторинг правовой воспитанности молодежи.

Остановимся на собственно диагностическом инструментарии результатов правового образования молодежи, который также можно охарактеризовать с точки зрения форм, метод и средств.

Методы, которые можно использовать на различных этапах модели оценки внутреннего мониторинга качества правового образования, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Методы, которые можно использовать на различных этапах правового образования молодежи

Этапы технологий	Методы
1. Мотивационно-диагностический	Наблюдение; Анкетирование; Метод неоконченных предложений; Диагностика интерактивной направленности личности; Игра «Что люблю-что ненавижу»; Методика «Сфера интересов»; Проективная методика;

2. Мотивационно-ценностный	Наблюдение; Анкетирование; Тестирование Метод ранжирования; Метод неоконченных предложений; Социодрама; Фантастический выбор, Дискуссионные качели; Обращение к волшебным силам (цветик-семицветик, золотая рыбка, дед Мороз, я-волшебник); Цена и ценность Рисую счастливую жизнь;
3. Деятельностно-творческий	Акт добровольцев Ситуация свободного поведения; «Нужна помощь», «Дерево, посаженное тобой»
4. Контрольно-диагностический	Все представленные методики + специальные.

Как видно из таблицы 7 логика осуществления этапов технологии соответствует логике диагностического процесса. Первый этап технологий соответствует начальной (стартовой) диагностике (цель - выяснить состояние исследуемого качества). Второй и третий этапы - текущей диагностике (диагностические срезы на обоих этапах). Четвертый этап - итоговой диагностике.

В таблице 7 представлены преимущественно разработанные или адаптированные для использования педагогами методики профессора Н.Е. Щурковой. Следует отметить их ключевую особенность - универсальность, так как они успешно используются и как форма организации правовоспитательного группового дела и как диагностическая методика. Все перечисленные методы были апробированы автором в практике правового образования молодежи.

Диагностика результатов правового образования молодежи в обоих случаях имеет общие черты: одинаковы ее виды, последовательность этапов и инструментарий. Правда применительно к технологии количество этапов может быть больше (изменения рассматриваться более детально) инструментарий (количество методов, средства, условия) разработан более детально с ориентацией на специфику определенной технологии правового образования молодежи.

Результатом применения технологии являются изменения в развитии, обученности и воспитанности учащегося, происшедшие под доминирующим влиянием данной технологии за определенное время. Очевидно, что две технологии могут быть сравнимы по их результативности и другим свойствам считает исследователь.

Оценивая результаты применения модели оценки внутреннего мониторинга качества правового образования, нужно идти «послойно» от поверхностных признаков изменений учеников к глубинным личностным изменениям²⁹.

Во-первых, следует обратить внимание на внешний вид молодежи.

Во-вторых, необходимо оценивать изменения в картине физического и психического здоровья молодежи.

²⁹ Профилактика социальных отклонений. Учебно-методическое пособие. / В.П. Соломин и др. / Под ред. В.П. Соломина. ГПУ им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2011. - 189 с.

В-третьих, результативность технологии образования нужно «отслеживать» в деятельности молодежи и в их взаимоотношениях и отношениях.

Такой «послойный» анализ изменений в правовой воспитанности молодежи предполагает иерархическую связь между усвоением названных видов опыта.

Усвоение опыта познавательной деятельности (правовых представлений, знаний о ценностях, понятий, фактов и способов их осмысления) обуславливает во многом усвоение опыта эмоционально-ценностных отношений (переживаний, чувств, ценностных отношений к Отечеству), а, последний, в свою очередь определяет усвоение действенно-практического опыта (целенаправленного мотивированного действия служения Отечеству и способности к правово-ориентированной деятельности)³⁰.

Это положение нашло отражение в таблице 8, где показано соотношение параметров правовой воспитанности и их индикаторов с указанием на методы оценивания результатов ее достижения.

³⁰ Пономарева И.А., Костецкая Г.А. Правовое образование молодежи как условие обеспечения этнической безопасности. / В сборнике: Реальность этноса. Образование и этническая безопасность. Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией И.Л. Набока, 2011. – 255 с.

Таблица 8

Диагностики параметров правовой воспитанности молодежи

Параметры	Индикаторы	Методы
1. Уровень усвоения опыта познавательной деятельности	1. Различение 2. Запоминание 3. Понимание 4. Простейшие умения и навыки 5. Перенос	Анкетирование; Тестирование; Беседа; Метод неоконченных предложений; Проекттивная
2. Уровень усвоения опыта эмоционально-ценностных отношений	1. Восприятие 2. Отклик 3. Усвоение отношения 4. Формирование системы ценностей 5. Формирование системы ценностей	Наблюдение; Анкетирование; Тестирование; Метод ранжирования; Социодрама; Фантастический выбор, Дискуссионные качели;
3. Уровень усвоения действенно практического опыта	1. Нейтрально-пассивная готовность 2. Стимульно-продуктивный отклик 3. Осознанное, активное участие 4. Продуктивная правовы-	Акт добровольцев Ситуация свободного поведения; «Нужна помощь», Методика оценка поведения персонажа в коллизии; «Дерево, посаженное тобою»

Теория и практика показывает, что разовые срезы не дают полного представления о процессе формирования правовой воспитанности. Поэтому

отслеживание тенденции развития названных параметров позволяет увидеть, «какова мера развития ценностного отношения «вчера» и какой выглядит такая мера «сегодня».

Таким образом, мы представили модель оценки внутреннего мониторинга качества правового образования, включая общий алгоритм этапов технологий правового образования, который можно условно назвать универсальным.

Представленная модель может быть модифицирована и дополнена в соответствии с конкретными задачами и условиями правового образования молодежи. С нашей точки зрения она применима как для организации педагогом учебно-познавательной, правовоспитательной и развивающей деятельности.

Сложно создать единую технологию правового образования молодежи в силу специфики данного направления и сложности решаемых задач.

Можно говорить о группе технологий правового образования, которые будут повторять представленный в работе алгоритм, но уточняться с учетом различных факторов³¹:

- возрастных и индивидуальных особенностей молодежи данного класса, их национальной и конфессиональной принадлежности, психологического климата, уровня развития коллектива;
- особенностей (внутренней и внешней среды) правовоспитательной системы образовательного учреждения, его традиций, характера связей с социальными партнерами;
- специфики региона, где проживают (традиций правового образования, наличия специальных программ и отлаженной системы работы по правовому образованию).

Анализ представленных подходов и позиций к определению понятия педагогическая технология, позволил нам дать рабочее определение

³¹ Профилактика социальных отклонений. Учебно-методическое пособие. / В.П. Соломин и др. / Под ред. В.П. Соломина. ГПУ им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2011. - 189 с.

технологий правового образования молодежи как системы научно-обоснованных форм и методов педагогического воздействия с целью усвоения личностью и группой опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта как условия формирования правовой воспитанности.

Программа модели оценки качества для молодежи и людей юношеского возраста основана на концепции первостепенной важности процесса развития самосознания. Это, безусловно, центральный психологический процесс, через который проходит каждый человек, и от результатов которого зависит его будущее.

Трансформация самосознания связана не столько с умственным развитием индивида, сколько с появлением новых вопросов о себе, точек зрения, с которых человек себя рассматривает.

«Главное психологическое приобретение ранней юности - открытие своего внутреннего мира. Это - радостное и волнующее событие, но оно вызывает и множество тревожных, драматических переживаний. Внутренне «Я» не совпадает с «внешним» поведением, актуализируя проблему самоконтроля. Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Юношеское «Я» еще неопределенно, расплывчато, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается его избирательность, потребность в уединении».

3.2 Мониторинг, анализ и измерение процессов

Проведем мониторинг модели оценки качества.

Цель проекта модели: «Совершенствование системы гражданско-правового образования, формирование у молодежи гражданской

ответственности и правового самосознания, правовой культуры, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе» (см. Приложение).

Для достижения этой цели в процессе правовоспитательной работы необходимо решить следующие задачи:

- продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданско-правового и правового образования молодежи;

- повышать качество духовно-нравственного, гражданско-правового и правового образования молодежи;

- развитие у учеников гражданственности и правовой культуры как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей на основе исторических событий и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

- совершенствование форм и методов работы по повышению уровня правовой культуры молодежи;

- формирование у молодежи уважительного отношения к праву как социальной ценности, выработка установки на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

- повышение роли психолого-педагогической службы в профилактике девиантного поведения (по программе «Реабилитация и коррекция девиантного поведения»);

- оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного образования молодежи, организация и развитие психолого-педагогического просвещения; усиление роли семьи в образовании молодежи.

Для желающих контролировать качество образования в школе генерируется индивидуальный логин и пароль. Эти сведения родители получают в том учреждении, которое посещает их ребенок. Любому желающему предоставляется логин и пароль при обращении к воспитателю или классному руководителю.

Родители, зарегистрированные в базе, могут анализировать и контролировать качество образования по различным направлениям.

В частности, они получают доступ к результатам:

1. Внешнего показателя по каждому учебному заведению города.
2. Деятельности школы. Родители, в числе прочего, получают доступ к информации о победителях конкурсов, олимпиад, соревнований.
3. Внешнего показателя качества образования конкретно по своему ребенку.
4. Внутреннего самоанализа учебных заведений.
5. Индивидуального освоения своим ребенком базовой программы с учетом ее вариативности.
6. Изучения основных общеобразовательных дисциплин в начальной школе.
7. Индивидуальных достижений своего ребенка в сфере воспитания, обучения, развития.
8. Контрольно-надзорных мероприятий по образовательному учреждению, выполненных Департаментом.

Кроме этого, система качества образования предоставляет методические и аналитические материалы. Изучение последних позволяет принимать участие в решении управленческих задач на уровне учебного заведения. Благодаря наличию наборов сервисов и инструментов родители не только могут проанализировать качество образования, но и провести самостоятельную работу с содержанием учебного процесса. На портале созданы условия для самоанализа, участия в значимых мероприятиях, общения с другими пользователями³².

Регистр качества образования представляет собой единую информационную городскую базу. Она основывается не только на результатах статистики и предоставлении сведений. Портал сформирован в

³² Пономарева И.А., Костецкая Г.А. Правовое образование молодежи как условие обеспечения этнической безопасности. / В сборнике: Реальность этноса. Образование и этническая безопасность. Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией И.Л. Набока, 2011. – 255 с.

соответствии с экспертными, объективными оценками. Он позволяет пользователю работать с содержанием учебного процесса, анализировать, определять, на каком уровне находится качество образования. Также немаловажно и то, что родители могут управлять состоянием учебного процесса в соответствии с полученными результатами. В системе используются числовые показатели, понятийный аппарат, аналитические данные.

Внутренний анализ осуществляется образовательным учреждением в течение всего учебного года самостоятельно. Это необходимо для обеспечения контроля педагогического процесса и наличия возможности принимать управленческие решения в соответствии с полученными результатами. В школьной практике это выражается в проведении тестирований, разнообразных проверочных и контрольных работ, срезов знаний, в том числе и дистанционно. Реализация указанных задач осуществляется посредством продолжительного наблюдения за развитием воспитанника. В ходе мониторинга регистру фиксирует все показатели и достижения ребенка. Эти результаты обрабатываются в автоматическом режиме. Система выстраивает динамику, указывает на стабильные успехи, выявляет и показывает проблемные сферы. В результате родители получают полную информацию о развитии их ребенка.

Внешний контроль выполняется Департаментом образования как планоно, так и по заявкам руководителей школ. Такой контроль необходим для объективизации показателей детей согласно требованиям педагогических стандартов. Регистр обеспечивает многофакторный автоматический анализ данных. Эту информацию впоследствии используют родители, госслужащие, коллективы педагогов, управленцы. Посредством этого внешнего и внутреннего анализа осуществляется комплексный контроль, позволяющий своевременно и объективно определить уровень, на котором находится качество образования.

Объективность внешней оценки обеспечивается за счет:

1. Использование на всех действующих уровнях единых материалов для проверки, сформированных в соответствии с базой стандартизованных заданий. Последние проходят содержательную и тестологическую экспертизы.

2. Сравнения внешнего и внутреннего контроля.

3. Использование стандартизированной единой технологии проведения проверок знаний, компьютерной обработки результатов с применением приемов математической статистики.

Среди мероприятий, включенных во внешний контроль, стоит отметить:

1. Государственную аттестацию с использованием механизмов независимого анализа, ЕГЭ.

2. Контроль соответствия подготовки выпускников и обучающихся требованиям образовательных стандартов (ФГОС, ФКГОС).

3. Экспертизу результатов освоения общей учебной программы в рамках аккредитации учреждений.

4. Диагностики и мониторинги достижений детей.

В рамках программы также предусматривается:

1. Определение готовности учащихся продолжать получение образования на следующих этапах.

2. Оценка знаний детей по предметам.

3. Сопровождение внедрения ФГОС в основной и начальной школах.

4. Межпредметная и метапредметная диагностика достижений учащихся.

5. Организационное и методическое сопровождение международных исследований.

Работа системы основывается на трех элементах:

1. Информационное поле. На этом уровне учебное заведение не добавляет никаких сведений в базу, а использует только те данные, которые в нее внес Департамент образования.

2. Статистическое поле. На этом уровне учебное заведение может получить отчеты при введении внутренней оценки.

3. Управленческое поле. Если учреждение использует инструменты внутреннего и внешнего анализа, система выдает подробные материалы, по которым определяется качество образования в учебном заведении.

На этом уровне можно увидеть не только стабильные достижения, проблемные зоны, обнаружить факторы, повлиявшие на получение ребенком тех или иных результатов, но и сформировать дальнейшее направление развития или разработать программу по оперативной помощи обучающемуся/учебному заведению.

Невозможно вручную или какими-либо иными традиционными методами невозможно просчитать и проанализировать показатели, достигнутые всеми детьми класса либо учебной группы по существующим темам, элементам программы, умениям, которые закладываются в педагогический стандарт. Регистр качества даст оценку за несколько секунд в автоматическом режиме. Это, в свою очередь, позволяет преподавателю вносить оперативные корректировки в свою работу, исключать натаскивание, которое зачастую малоэффективно. Учитель, основываясь на полученных результатах, разрабатывает личностно-ориентированный подход к обучению. Родители, в свою очередь, получают четкое понимание ситуации.

Для них формируются условия для компетентного участия в контроле и управлении процессом обучения, создания индивидуального плана и направления развития для ребенка. Только при наличии сведений о зонах стабильного успеха и проблемных местах, работая над устранением сложностей и совершенствованием навыков, можно существенно повысить качество личных результатов. При простом подсчете оценок нельзя объективно проанализировать ситуацию и осуществить адекватное управление процессом.

С 2012/2013 учебного года родители пользуются уникальным для всей страны сервисом онлайн-информирования о результатах участия ребенка в

независимой внешней диагностике. При этом взрослые смогут увидеть не только сами показатели, но и направленность мероприятий. Кроме этого, родители получили доступ к карте освоенных или неосвоенных контролируемых элементов образования. Им также предоставляются рекомендации и все разъяснения относительно внешней диагностики качества педагогического процесса. Если указанные показатели отсутствуют в личном кабинете, это означает, что учебное заведение не участвует во внешней диагностике³³.

Инструменты, присутствующие в кабинетах родителей, направлены на установление взаимодействия школы и семьи. Сегодня, несмотря на достаточно высокую развитость мобильных технологий, не всегда коммуникация между образовательным учреждением и родителями можно считать продуктивной, удобной и доступной. Основной причиной такой ситуации выступает занятость взрослых. У родителей зачастую ненормированный день, частые совещания, командировки, переговоры и прочие служебные моменты. Информационная база позволяет школе и семье взаимодействовать в реальном времени, не нарушая распорядка отдыха либо работы взрослых. В личном кабинете присутствует сервис, который позволяет родителям увидеть и распланировать их участие в тех или других мероприятиях, связанных с учебным процессом или внеклассной деятельностью.

Электронное портфолио позволяет учесть индивидуальные потребности в сфере образования для каждого ученика. При этом каждый родитель может участвовать в создании портфолио своего ребенка. Взрослые, таким образом, не только видят его, но и могут заполнять. Такое участие семьи позволяет повысить конкурентоспособность ребенка.

Электронное портфолио показывает:

1. Все способности ребенка.

³³ Пономарева И.А., Костецкая Г.А. Правовое образование молодежи как условие обеспечения этнической безопасности. / В сборнике: Реальность этноса. Образование и этническая безопасность. Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией И.Л. Набока, 2011. – 255 с.

2. Динамику его развития.

3. Конкретные успехи.

Этот инструмент позволяет откорректировать учебный процесс, своевременно оказать адресную поддержку обучающемуся. Родители, в свою очередь, отслеживают результаты, определяют качество образования. Немаловажно то, что спектр достижений ребенка может быть необычайно широк. Собрать все достижения учащегося на бумажных носителях иногда просто невозможно.

Нормативно-правовой и документальной основой Проекта являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;

Принципы формирования и реализации идей проекта:

1. Привлечение интереса учеников к гражданско-правовым и духовно-нравственным вопросам с использованием различных форм и методов работы.
2. Уважения прав и свобод человека, взаимная поддержка, взаимная ответственность.
3. Принцип положительной мотивации - поощрение творческой активности, доброжелательность к суждениям, их анализ.
4. Деятельностный подход к образованию личности, организацией непосредственно жизнедеятельности ребенка и развитие имеющегося потенциала
5. Возрастной целесообразности, отбор содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями ребенка;
6. Открытость, информированность итогов педагогической деятельности по образованию у молодежи элементов духовно-нравственной культуры.

Духовно-нравственное и гражданско-правовое образование осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

1. На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

2. На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

3. На поведенческом уровне важно подготовить учеников к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

Управление системой гражданско-правового образования.

Функции управления:

- целеполагание - педагогический анализ;
- координация - разработка модели гражданско-правового образования;
- контроль - переход к организационным задачам.

Состав и структура системы управления:

- администрация;
- социальные педагоги и классные руководители;
- педагоги-предметники;
- библиотекарь;
- ученическое самоуправление.

Методическое обеспечение:

- внедрение нового содержания, форм и методов гражданско-правового и духовно-нравственного образования;
- организация методической учёбы коллектива и педагогического просвещения.

Организация гражданско-правового развития и образования осуществляется по следующим направлениям:

-образование гражданственности, правовой культуры, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

-любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; образование нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

- нравственный выбор;
- жизнь и смысл жизни;
- справедливость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение родителей;
- уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;
- свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;
- образование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Мероприятия:

1. Проведение проблемных семинаров с социальными педагогами и учащимися

- создание модели гражданско-правового образования по формированию ценностных установок молодежи и педагогов на демократические и правовые отношения в школе.

- активные формы и методы в гражданском образовании и образовании;

- самопознание и саморазвитие личности ученика;

- толерантность - жить в мире с собой и другими.

2. Педсовет «Гражданско-правовое образование молодежи в современных условиях».

3. Проведение собрания по проблемам образования «Гражданско-правовое образование молодежи в современных условиях».

Проектный уровень: реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями учеников и педагогов при взаимодействии с другими организациями города. Участие в проектной деятельности способствует социальной адаптации молодежи, получению необходимых навыков гражданско-правового поведения.

Итак, правовое образование как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся приобретает актуальность в студенческие годы, когда молодые люди могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Система правового образования должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового образования является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением студента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретические аспекты заданной темы, и проведя практический анализ, мы пришли к следующим выводам.

Актуальностью данной работы стало осознание кризисной, по сути, социально-исторической ситуации современной России: утратой нашим обществом традиционных российских ценностей (правовой культуры, коллективизма, уважения к старшим, трудолюбия, взаимной поддержки, служения Отечеству); снижением правовоспитательного воздействия образования как важнейшего фактора формирования правовой культуры; ориентацией большинства представителей молодого поколения на нетрадиционные для России ценности (индивидуализма, потребительства, культа насилия, материальных ценностей и развлечений, неуважительного отношения к старшим, безразличного или негативного отношения к прошлому, настоящему и будущему своей страны; нежелания служить своему Отечеству).

Перечисленные проблемы создают угрозу национальной идентификации русского и других коренных народов России, потери стабильности, целостности страны и ее процветанию. Система образования, по мнению исследователей много лет обучает и воспитывает ребенка, который никому ничего не должен: ни семье, ни обществу, ни государству

Поэтому сегодня, не смотря на усилия государства, требуется огромная работа всех институтов социума «по активизации внутреннего ядра российского общества, его способности продуцировать современные формы поведения, (солидарность, коллективизм, взаимная поддержка)».

Это требует осмысления будущим педагогом задач и содержания правового образования молодежи; усвоения представлений о назначении, принципах, функциях, особенностях данной деятельности и овладения ее педагогическим инструментарием, положительного, мотивированного ценностями правовой культуры личностного отношения.

Задачи правового образования:

- разработать и внедрить эффективные формы и методы работы, способствующие развитию правовой культуры через активную практическую деятельность, осуществляемую в разных сферах жизни и отношений;

- развивать гражданское и национальное самосознание молодежи, правовую направленность личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;

- формировать правовое мировоззрение, направленное на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, образование гражданина, ответственного за свою малую родину и стремящегося к созиданию на ней;

- создавать педагогические ситуации, направленные на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

Программу проходят юноши и девушки в возрасте от 15 до 17 лет. Основным методом диагностики является беседа. Проводят ее психологи, специально приглашенные для подготовки методик и выполнения диагностических задач до начала и в процессе работы группы. Существует проблема отказа молодого человека от участия в работе группы. В этом возрасте личность особенно ранима, следовательно, возникает необходимость щадить самолюбие молодого человека. И данные барьеры психолог должен уметь преодолевать, но делать это в тактичной форме, не нанося психологической травмы.

Когда каждый дальнейший этап должен логически следовать за предыдущим. Молодой человек будет постепенно углубляться в процесс осознания себя, открывая разные стороны своего «Я». В ходе занятий у участников развиваются техники самопознания: анализ, обратная связь, рефлексия.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- развитие традиций гражданско-правового образования молодого поколения;

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- повышение компетентности молодежи в области правовых знаний;

- снижение уровня правонарушений и преступлений;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- рост социального оптимизма молодого поколения;

- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса;

Конечным результатом реализации проекта должны стать положительная динамика формирования гражданско-правовых, духовно-нравственных ценностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии педагогической деятельности в системе правового образования учащихся. Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2010. - 214 л. 3. - 56 с.
2. Аманбаева Л.И. Гражданское образование учащейся молодёжи в новых социальных условиях. Дисс. . докт. пед. наук. Якутск, 2011. - 351 с.
3. Алиева С.А. Военно-правовое образование старшеклассников на современном этапе: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Махачкала, 2011. - 164 с.
4. Безбородов Н. Время патриотов возвращается: Беседа с зам. пред. ком. Гос. Думы РФ по обороне//Военное обозрение. 2009. - № 1. - 197 с.
5. Бueva Л.П. Социальная среда и сознание личности. М., 2011. - 139 с.
6. Бурменская В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 2009. - 224 с.
7. Верб Л.А. Эстетические потребности и духовное развитие личности. Л., 2009. - 90 с.
8. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика правового образования. М. издательство Флинта 2011. - 567 с.
9. Образование увлечением: формирование и деятельность клубных объединений. М., 2011. - 100 с.
10. Выготский Л.С. Педагогика молодого человека - М. 2011. - 245 с.
11. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида. Человек и общество (проблемы социализации индивида). Л., 2009. - 577 с.
12. Еремин В.А. Улица-подросток-воспитатель. М., 2009. – 180 с.
13. Ерошенков И.Н. Работа клубных учреждений с молодежью. М., 2011. - 143 с.
14. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 2009. - 446 с.

15. Из опыта формирования эстетического отношения к искусству в подростковом возрасте. М., 2011. - 183 с.
16. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: [пер. с нем.] / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 2011. - 287 с.
17. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. О психологии и физиологии молодого человека – социальному педагогу. М., 2011. - 436 с.
18. Кон И.С. Психология ранней юности М. Просвещение, 2009. - 245 с.
19. Кондрашенко В.Т., Чернявская А.. По лабиринтам души молодого человека. Минск. 2009. - 183 с.
20. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии.- М.: Просвещение, 2011. – 67 с.
21. Курвинен Е. Е. Актуальные вопросы организации правового образования в системе образования молодежи (на примере деятельности военно-правового клуба Красная звезда)/ Е. Е. Курвинен // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. – 124 с.
22. Лушников А.М., Лушникова М.В. Российская школа трудового права и права социального обеспечения: портреты на фоне времени. Том 1 Монография. Ярославль, 2010. – 374 с.
23. Махов Ф.С. Когда подростку интересно. Подросток в школе и в клубе. М., 2011. - 224 с.
24. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 2011. - 321 с.
25. Методический сборник по организации летнего отдыха молодежи Лето - 2011 составитель Корсак Е.Н. - Минск 2011. - 90 с.
26. Мудрик А.В. Общение как фактор правового образования молодежи, М. Педагогика, 2011. - 45 с.
27. Мудрик А.В. Социализация и образование молодого поколения. М., 2009. - 346 с.
28. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Академия. М., 2009. - 137 с.

29. Немов Р.С. Психология книга 2 -М. издательство Владос 2011. - 78 с.
30. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 2011. - 413 с.
31. Психология современного молодого человека под редакцией Д.И. Фельдштейна - М. Педагогика, 2011. - 88 с.
32. Пономарева И.А., Костецкая Г.А. Правовое образование молодежи как условие обеспечения этнической безопасности. / В сборнике: Реальность этноса. Образование и этническая безопасность. Сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией И.Л. Набока, 2011. – 255 с.
33. Профилактика социальных отклонений. Учебно-методическое пособие. / В.П. Соломин и др. / Под ред. В.П. Соломина. ГПУ им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2011. - 189 с.
34. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома Психологические упражнения и коррекционные проекта. М. Новая школа, 2011. - 200 с.
35. Свободное время молодежи: социализация или девиация: Учебно-методические материалы/ под ред. Л.. Борисовой - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. - 202 с.
36. Соколова В.Н., Юзефович .Я. Отцы и молодые люди в меняющемся мире - М. Высшая школа, 2009. - 189 с.
37. Станкевич П.В. Формирование и развитие экологических и краеведческих знаний во взаимосвязи в курсе биологии 7-8 кл. Автореферат дисс. к.п.н. СПб., 2010. – 116 с.
38. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, издательство Феникс, 2011. - 332 с.
39. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 2009. - 65 с.
40. Теньшова О. Н. Правовое образование молодежи в клубных учреждениях Дальневосточного региона: личностно-деятельностный подход:

личностно-деятельностный подход: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.05 Москва, 2007. - 211 с.

41. Титов Б. А. Социализация молодежи, молодежи и юношества в сфере правового образования. СПб, 2011. - 667 с.

42. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 2009. - 221 с.

43. Ушинский К.Д. Правовое и педагогическое значение привычек.- М.:АПН РСФСР, 2011. - 533 с.

44. ФГОС 2016: <http://www.edustandart.ru/izmeneniya-fgos-2016/>

45. Хрипкова А., Колесов Д.В. Мальчик-подросток-юноша. Пособие для социальных педагогов.- М.: Просвещение, 2011. - 347 с.

46. Чистяков С.Н. Содержание и организация военно-правовой работы в муниципальных учреждениях дополнительного образования. Дисс. канд. пед. наук. -М., 2011. - 187 с.

47. Шильгави В.П. Начнем с игры: Для руководителей дет.коллективов.- М.: Просвещение, 2011. - 66 с.

48. Шишкин А.Ф. Основы марксистской этики.- М.:ИМО, 2011. - 135 с.

49. Штейн В.С. Проблема простых норм правовой культуры и справедливости. В сб. Актуальные проблемы марксистской этики.- Тбилиси: изд. Тбилисского ун-та, 2011. - 67 с.

50. Шульгин Л.В. К вопросу о понятии, и структуре культуры поведения. В сб.: Клуб и проблемы развития социалистической культуры.- Челябинск: Ижно-Уральское книжн.изд-во, 2011. - 357 с.

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
Проведение методического совета по утверждению проекта «Я-гражданин России»	сентябрь	Зам. директора по ВР
Проведение совещание по организации и планированию работы	сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация работы по реализации проекта	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
Участие в семинарах, совещаниях, педсоветах, по организации работы по гражданско- правовому образованию	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
Сбор и анализ информации по реализации проекта	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
Формирование банка данных, молодежи группы риска	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Социальные педагоги
Организация взаимодействия с организациями города и	В течение всего	Зам. директора по ВР педагог-организатор

общественными организациями	периода	
Организация каникулярной занятости	Октябрь, декабрь, март, апрель	Зам. директора по ВР Социальные педагоги
Планирование правовоспитательного блока по реализации проекта	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Создание банка методических разработок	В течение всего периода	социальные педагоги, библиотекарь
Планирование на новый учебный год	август	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка «День знаний»	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Месячник безопасности и гражданской защиты молодежи. Акция «Внимание дети!» -занятия по ПДД, ПБ; -оформление тематических стендов; -конкурсы рисунков; - эвакуации; - КВД «Тропа безопасности» и др.	Сентябрь - октябрь	Ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор

Продолжение приложения 1

«Я, ты, он, она, вместе дружная семья»	сентябрь	педагог-организатор
--	----------	---------------------

<p>Уроки мужества и гражданственности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки памяти, посвященные жертвам политических репрессий - День народного единства - Встреча с участниками войн в Афганистане, Чечне - День защитника отечества - День Победы 	1 раз в месяц	Социальные педагоги педагог-организатор
Экологические акции «Сохраним природу Хакасии» «Всемирный день защиты животных» «Пернатые друзья».	Сентябрь-октябрь. Январь	Классные руководители, социальные педагоги, педагог- организатор
Парламентский урок	октябрь	социальные педагоги
Декада правовых знаний. Игра «Имею право», Деловая игра «Я - гражданин России», Полотно мира «Многонациональная Россия» и др	Ноябрь-декабрь	Социальные педагоги, Педагог-организатор социальные педагоги
Анкетирование молодежи: уровень гражданско-правовой позиции	ноябрь, апрель	социальные педагоги
День защитника отечества «А ну-	февраль	педагог-организатор

ка, парни»		
Интеллектуальный марафон	март	Педагог-организатор
«СОШ №1 - мой дом, и я хозяин в нём» (трудовой десант)	апрель	Классные руководители социальные педагоги
КВД «Мы вместе»	май	социальные педагоги, педагог-организатор
<p>Акция «Этих дней не смолкнет слава!», посвященная Дню Победы</p> <p>-воспитательские часы;</p> <p>- стенгазеты, конкурс рисунков -выпуск боевых листков</p> <p>- концертная программа - военизированная эстафета и др.</p>	май	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>социальные педагоги</p>
Открытые воспитательские часы	По согласованию в течение учебного года	социальные педагоги
Благотворительные акции	В течение учебного года	социальные педагоги
Экскурсии, походы, сплавы	В течение учебного года, в	социальные педагоги

	каникулярн ое время	
--	------------------------	--

Продолжение приложения 1

Участие в городских, краевых, Всероссийских мероприятиях	В течение учебного года	социальные педагоги
Работа с учениками по подготовке к мероприятиям	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальные педагоги
Концертные проекты к дню пожилого человека, к Дню матери, к 23 февраля и 8 марта, Праздничное гуляние «Масленица»	В течение учебного года	Педагог-организатор социальные педагоги
Выставка декоративного и изобразительного творчества. Фотовыставки	В течение учебного года	социальные педагоги
Акция «День семьи»	ноябрь	Классные руководители
Реализация профилактических программ «По реабилитации и коррекция девиантного поведения»	В течение учебного года	СПС социальные педагоги
Взаимодействие с профилактическими организациями города	В течение учебного года	Социальные педагоги СПС
Формирование банка данных учеников, состоящих на учёте.	В течение учебного года	СПС

Организация каникулярной занятости	В течение учебного года	Зам. директора по ВР СПС, социальные педагоги Классные руководители
Работа училищного самоуправления	В течение учебного года	социальные педагоги

Воспитательные мероприятия, направленные на повышение правовой культуры молодёжи, будут осуществляться путем системной деятельности по трём направлениям:

- 1) Социально-правовое;
 - 2) Педагогическое;
 - 3) Просветительская работа с молодежью и родителями;
- 1) Социально-правовое образование включает в себя:
- развитие правового обучения и образования молодежи, изучение правовой системы;
 - формирование культуры правовых отношений;
 - усвоение молодежью своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей;
 - развитие толерантных установок и интеркультурной компетентности;
 - развитие студенческого самоуправления;
 - развитие деятельности молодёжных организаций, создание условий для участия молодежи в общественно-политической жизни.
- 2) Педагогическое направление включает в себя:
- создание установки на образование активной жизненной позиции, направленной на неприятие асоциальных явлений;

- проведение исследований об отношении молодежи к алкоголю, наркотикам, курению, выявление молодежи «группы риска», молодежи, склонных к суицидальным проявлениям;

- организацию и обеспечение педагогической, педагогической помощи молодежи;

- организацию правовой и психологической подготовки волонтерской группы молодежи.

3) Просветительская работа со молодежью и родителями предполагает:

- Проведение декады правовых знаний;

- Проведение лекций для молодежи и их родителей по правовой тематике;

- Проведение конкурсов, викторин на правовую тему;

- Организацию работы кабинета правовых дисциплин, Административной профилактической комиссии колледжа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном (в рамках курсов истории, обществознания, безопасность жизнедеятельности);

- внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи молодежи с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы, как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления – с проблемными феноменами культуры);

- институциональном (жизнь в филиале организована таким образом, чтобы в условиях студенческого сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения молодежи, чтобы возникла ситуативная активность, побуждающая их

обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);

— социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов студенческого сообщества и местных органов власти).

Мероприятия по реализации Проекта.

Социально-правовое образование.

1. Проведение мероприятий и информационных акций.

1) День народного единства.

2) День России.

3) День Конституции.

4) Акция, посвящённая Всемирному дню памяти жертв ДТП.

5) Всемирный день информации.

2. Ознакомление с документами законодательного и распорядительного характера.

— Выписка из Устава Финуниверситета.

— Извлечение из Правил внутреннего распорядка обучающихся Финансового университета.

— Положение о внешнем виде молодежи.

— ФЗ «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

— Выписка из ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

— Выписка из Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации молодежи, обучающихся по образовательным программам СПО в колледжах-филиалах (подразделениях) Финуниверситета

3. Изучение правовой системы в рамках учебных дисциплин.

4. Тематические часы кураторов по патриотическому образованию.

5. Организация исследовательской работы молодежи по вопросам права.
6. Участие в конкурсах молодежных социальных проектов и инициатив.
7. Развитие студенческого самоуправления.
8. Организация конкурсов «Лучшая группа», «Лучшая комната общежития».
9. Работа Административной профилактической комиссии колледжа.
10. Проведение Месячника правового и толерантного образования:
 - уроки толерантности;
 - дни правовых знаний;
 - фестивали национальностей национальных культур.
11. Месячник профилактической работы по предупреждению правонарушений, наркомании, негативных привычек, ЗППП, суицидальных проявлений среди молодежи.

Педагогическое образование.

1. Проведение анкетирования «Адаптация молодежи».
2. Проведение тренингов, направленных на развитие навыков социальной адаптации, отказ от вредных привычек, мотивацию ЗОЖ .
3. Проведение тренингов по профилактике стрессов и укрепление эмоционального здоровья молодежи.
4. Проведение исследований с целью выявления молодежи, относящихся к «группе риска», молодежи, склонных к суицидальным проявлениям.
5. Организация индивидуально-профилактической работы со молодежью, состоящими на различных формах учёта.
6. Привлечение молодых людей из «группы риска» к работе молодёжных объединений.

7. Организация работы «службы доверия» при кабинете педагога-психолога.

8. Организация индивидуальной работы со молодежью, склонными к суицидальным проявлениям.

9. Проведение классных часов на нравственно-психологические темы.

Просветительская работа.

1) Проведение бесед по правовому образованию.

2) Проведение бесед по теме ЗОЖ.

3) Проведение бесед по вопросам нравственно-полового образования.

4) Проведение совместных акций с молодёжным движением «Лидер».

5) Проведение консультаций, родительских собраний по вопросам профилактики вредных привычек, уголовной и административной ответственности молодёжи.

6) Встречи молодежи, преподавателей с сотрудниками ОВД, инспектором безопасности дорожного движения ОМВД РФ.

7) Организация досуговых мероприятий.

8) Организация в библиотеке колледжа тематических рубрик по проблемам толерантности и профилактики экстремизма в обществе.

9) Разработка методических материалов, рекомендаций для проведения тренингов.

4. Ожидаемые результаты реализации проекта.

— снижение поведенческих рисков, представляющих опасность гражданскому обществу;

— формирование уважения к закону через освоение общечеловеческих ценностей;

- формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, мотивами деятельности и поведения;
- снижение правового нигилизма в студенческой среде колледжа;
- совершенствование системы правового образования студенческой молодежи.

Критерии оценки эффективности реализации Проекта

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
1.	Сформированность патриотического сознания	<ul style="list-style-type: none"> — участие в патриотических мероприятиях (% охвата молодежи с 1 по 4 курс) — охват дополнительным образованием (% охвата молодежи, занимающихся в ВПК «Возрождение», работой в музее филиала) 	<ul style="list-style-type: none"> а. Анкетирование б. Педагогическое наблюдение с. Опрос

2.	Сформированность нравственного потенциала личности молодежи	— сформированность уважительного отношения к культурному и историческому наследию страны, семьи, традициям филиала — повышение уровня воспитанности;	1. Анкетирование 2. Педагогическое наблюдение
3.	Сформированность позитивного правового поведения	— уровень правовой культуры — уровень асоциального поведения на межнациональной почве — уровень межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости	1. Педагогическое наблюдение 2. Анкетирование
4.	Сформированность гражданского долга, ответственности, достоинства	— Знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение. — Кол-во молодежи, состоящих на различного рода учётах.	1. Наблюдение 2. Анкетирование
5.	Сформированность гражданской	— участие в органах самоуправления,	1. % охвата молодежи в

	активности	мероприятиях.	мероприятиях
--	------------	---------------	--------------

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Гражданский кодекс
4. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
5. Государственная программа «Патриотическое образование граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».
6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
7. Указ Президента Российской Федерации N 690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»
8. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)»